

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской
области**

**Управление образования Сасовского Муниципального района
МКОУ "Сотницынская СШ "**

СОГЛАСОВАНО

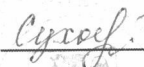
Заместитель директора по УВР

 Карташова Е.К.

«30»августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора МКОУ «Сотницынская СШ»

 Сухомирова С.В.

Приказ № 215 от 01.09.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID598392)
учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)
дляобучающихся 8 классов**

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Программа разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сотницынская СШ»

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, школьного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Драгомилова А.Г., Маш Р.Д. «Биология 8 класс» (М.: Вентана-Граф, 2020). Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» и содержит материал по разделу курса биологии «Человек и его здоровье».

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку
- учебно-тематический план
- календарно-тематическое планирование
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

В программе указывается тип урока, вид контроля, описание приемов, помогающих учителю в формировании у школьников познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных навыков, а также технологии, обеспечивающие эффективную работу преподавателя и ученика на уроке.

Программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом их этапов.

Цели и задачи преподавания биологии на ступени основного общего образования.

Изучение биологии как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний, как компонента целостной научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений и навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- Многообразие и эволюция органического мира;
- Биологическая природа и социальная сущность человека;
- Структурно-уровневая организация живой природы;
- Ценностное и экокультурное отношение к природе;
- Практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели являются общими для основного общего и среднего общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носитель ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Основные задачи обучения:

- Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья, экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Требования к результатам обучения (сформированность УУД).

Изучение курса «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий- УУД):

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализации установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений; эстетического восприятия живых объектов;
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, готовность и способность принимать ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание и значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- владеть основами исследовательской и проектной деятельности –видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение;

2) регулятивные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность –определять цели работы, ставить задачи, планировать;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД- формирование и развитие навыков и умений:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы, механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- устанавливать причинно-следственные связи между гибкостью тела человека и строением его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения, выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять ее в виде сообщений, рефератов, докладов;
- классифицировать типы и виды памяти, железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- определять и различать части и органоиды клетки и системы органов организма человека на рисунках и схемах;
- сравнивать биологические объекты и процессы и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия различных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- владеть методами биологической науки – наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
 - приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
 - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- 3) в сфере трудовой деятельности:
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
 - соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами;
- 4) в сфере физической деятельности:
- **демонстрировать приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;**
 - проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
 - владеть приемами рациональной организации труда и отдыха;
- 5) в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса биологии к концу 8 класса.

Изучение курса «Биология.8 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных;
- аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам, описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, проводить исследования, объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения, жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывая мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Место предмета в базисном учебном плане.

В учебном плане основного общего образования МКОУ «Сотницинская СШ» на изучение учебного предмета по биологии в 8 классе отводится 2 ч в неделю (всего 68 ч)

Используемый учебно-методический комплект.

1. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.:Вентана-Граф, 2020.
2. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.:Вентана_граф, 2020.

Содержание курса «Биология 8 класс»

В процессе изучения предмета Биология в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют лабораторные (Л.Р.) и практические (П.Р.) работы.

Глава 1 Организм человека. Общий обзор:

- науки об организме человека: анатомия, физиология, гигиена; методы наук о человеке; санитарно-эпидемиологические институты нашей страны;
- структура тела, место человека в живой природе: искусственная и природная среда, биосоциальная природа человека; части тела и пропорции тела человека; сходство человека с животными; общие черты в строении организмов млекопитающих; специфические особенности человека как биологического вида;

- клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность; части клетки, процессы, происходящие в клетке;
- ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань;
- общая характеристика систем органов организма человека; регуляция работы внутренних органов: система покровных органов; опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая система органов; уровни организации организма; нервная и гуморальная регуляции органов; рефлекторная дуга.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения Главы1:природная, социальная среда, биосоциальная среда человека,древние люди, человек разумный, части тела,области тела, внешние органы, внутренние органы, полости тела, анатомия, физиология, гигиена, клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, рибосомы, митохондрии, лизосомы, клеточный центр, ядрышко, гены;АТФ, неорганические и органические вещества,ткани,; нейрон;уровни организации организма; нервная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга; рецепторы, гуморальная регуляция, эндокринная система, гормоны.

Л.Р.№1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»,

Л.Р.№2 «Клетки и ткани под микроскопом»

П.Р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение»

Глава 2.Опорно-двигательная система:

- скелет: строение, состав и типы соединения костей; общая характеристика и значение скелета;три типа костей; строение и состав костей,типы соединения костей;
- скелет головы и туловища: отделы черепа, кости, образующие череп;отделы позвоночника; строение позвонка и грудной клетки;
- скелет конечностей: строение скелета поясов конечностей;
- **первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы; виды травм, затрагивающих скелет; приемы первой помощи при травмах;**
- строение, основные типы и группы мышц; строение скелетной мышцы,основные группы скелетных мышц;
- работа мышц: мышцы-антагонисты и мышцы-синергисты, динамическая и статическая работа мышц, мышечное утомление;
- нарушение осанки и плоскостопие: осанка, причины и последствия неправильной осанки, предупреждения искривления позвоночника, плоскостопия;
- развитие опорно-двигательной системы:развитие в ходе взросления, физическая подготовка, статические и динамические физические упражнения.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 2: опорно-двигательная система; компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные пластинки, красный, желтый костный мозг, соединение костей, отделы позвоночника, грудная клетка,ребра,грудина, плечевой пояс, тазовый пояс, сухожилия, мышцы туловища, мышцы конечностей, сократимость, сила мышц, амплитуда движения, тренировочный эффект,статические и динамические упражнения.

Л.Р.№3 «Строение костной ткани», Л.Р.№4 «Состав костей»

П.Р. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья», «Изучение расположения мышц головы», «Проверяем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие», «Гибок ли ваш позвоночник?»

Глава 3.Кровь.Кровообращение.

- внутренняя среда,значение крови и ее состав; функции крови в организме; форменные элементы крови

- иммунитет: иммунная система; важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета; виды иммунитета; прививки и сыворотки;
- тканевая совместимость и переливание крови; причины несовместимости тканей; группы крови, резус-фактор, правила переливания крови.
- сердце и круги кровообращения: органы кровообращения, строение сердца, виды кровеносных сосудов, большой и малый круги кровообращения;
- движение лимфы: лимфатические сосуды, лимфатические узлы, роль лимфы в организме;
- движение крови по сосудам : давление крови в сосудах, верхнее и нижнее артериальное давление, заболевания сердечно-сосудистой системы; скорость кровотока,
- регуляция работы органов кровеносной системы: отделы нервной системы, управление работой сердца, гуморальная регуляция сердца, автоматизм сердца;
- предупреждение заболеваний кровеносной системы: физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы; влияние табака и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы;

- **первая помощь при кровотечениях: значение кровотечения, виды кровотечений**
Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения Главы 3: кровь, тканевая жидкость, лимфа, гомеостаз, форменные элементы крови, иммунитет, эпидемия; вакцина; лечебная сыворотка, иммунная система, группы крови, резус-фактор, групповая совместимость крови, органы кровообращения; большой и малый круги кровообращения, лимфатические сосуды, гипертония, инсульт, инфаркт, пульс, тренировка сердца, кровотечение, жгут, давящая повязка.

Л.Л.№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»

П.Р. «Кисородное голодание», «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Доказательство вреда курения», «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Глава 4 Дыхательная система:

- значение дыхательной системы, органы дыхания, связь дыхательной и кровеносной систем; строение дыхательных путей;
- строение легких, роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода;
- дыхательные движения, механизм вдоха и выдоха, влияние курения на функции альвеол легких;
- регуляция дыхания: контроль дыхания центральной нервной системой; гуморальная регуляция дыхания;
- заболевания дыхательной системы: болезни органов дыхания, жизненная емкость легких, значение закаливания;
- **первая помощь при поражении органов дыхания: при попадании инородного тела, при утоплении, удушении, электротравмах, заваливании землей;**

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 4: дыхательная система, легочное дыхание, тканевое дыхание, дыхательные пути, дыхательные движения, высшие дыхательные центры, дыхательные упражнения, приемы оказания первой помощи.
Л.Р.№6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Л.Р.№7 «Дыхательные движения». П.Р. «Измерение обхвата грудной клетки», «Определение запыленности воздуха в зимнее время»

Глава 5 Пищеварительная система:

- значение пищи, правильная подготовка пищи к употреблению,
- строение пищеварительной системы, значение пищеварения;
- зубы, значение зубов, уход за зубами.
- пищеварение в ротовой полости и желудке, пищеварение в кишечнике;

- регуляция органов пищеварения; работы И.П.Павлова в области изучения рефлексов, правильное питание
 - заболевания органов пищеварения, способы заражения и симптомы, первая помощь
- Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 5: питательные вещества, пищеварение, пищеварительная система, зубы, кариес, слюна, пtiалин, крахмал, глюкоза, желчь, поджелудочная железа, гликоген, мочеви́на, аппендицит, пищевой рефлекс, условный и безусловный рефлекс, режим питания, пищевые отравления, промывание желудка.

Л.Р.№8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.Р.№9 « Действие ферментов желудочного сока на белки». П.Р. «Местоположение слюнных желез»

Глава 6. Обмен веществ и энергии:

- обменные процессы в организме, стадии обмена веществ,
- нормы питания, калорийность пищи;
- витамины, роль витаминов в организме; гипер и гиповитаминоз; важнейшие витамины , их значение для организма, источники витаминов.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 6: обмен веществ, пластический, энергетический обмен, общий обмен, энерготраты человека, энергоёмкость пищи, суточный рацион, гипо и гипервитаминоз.

П.Р. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»

Глава 7: Мочевыделительная система:

- строение и функции почек, строение нефрона, этапы формирования мочи;
- заболевания органов мочевого выделения; питьевой режим, значение воды и минеральных солей для организма; гигиена питья, обезвоживание; гигиенические требования к питьевой воде; очистка воды.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 7:

мочевыделительная система, почки, первичная и вторичная моча, мочеточники, мочевой пузырь, гигиена питья, жесткость воды.

Глава 8 Кожа:

- значение кожи и ее строение, функции кожных покровов;
- нарушения кожных покровов и повреждения кожи, первая помощь при ожогах, обморожениях, инфекции кожи
- гигиена кожных покровов, первая помощь при тепловом и солнечном ударах

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 8: Эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка, волосы, ногти, термический ,химический ожог, обморожение, стригущий лишай, чесотка, теплоотдача, терморегуляция, закаливание.

Глава 9 Эндокринная система:

- железы внешней , внутренней и смешанной секреции;
- роль гормонов в организме, влияние нарушений работы гипофиза, роль поджелудочной железы в организме, сахарный диабет, роль надпочечников в организме

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 9: железы внешней, внутренней секреции; эндокринная система, гипофиз, гормон роста, щитовидная железа сахарный диабет, надпочечники , адреналин, норадреналин.

Глава 10. Нервная система:

- значение, строение и функции нервной системы, центральная и периферическая нервная система, прямые и обратные связи,
- автономный отдел нервной системы,
- нейрогуморальная регуляция, связь желез внутренней секреции с нервной системой;
- спинной мозг, рефлекторная, проводящая функция спинного мозга;

- головной мозг: функции отделов головного мозга.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 10: центральная и периферическая нервная система, прямые и обратные связи, соматический и автономный отделы нервной системы, иннервация, гипоталамус, единство гуморальной и нервной регуляции; спинной мозг, головной мозг.

П.Р. «Действие прямых и обратных связей», «Штриховое раздражение кожи», «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка».

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы:

- принцип работы органов чувств, развитие органов чувств и тренировка, иллюзии;
- орган зрения и зрительный анализатор; значение зрения, строение глаза,
- заболевания и повреждения глаз, первая помощь при повреждении глаз;
- органы слуха, равновесия и их анализаторы, значение слуха, заболевания уха,
- органы осязания, обоняния, вкуса, значение, расположение и устройство органов осязания, особенности работы органов вкуса;

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 11: анализатор, специфичность иллюзии, глаз, брови, ресницы, глазницы, слеза, глазное яблоко, роговица, радужка, сетчатка, палочки, колбочки, зрачок, хрусталик, стекловидное тело, желтое пятно, «слепое пятно», дальнозоркость, близорукость; ухо, гигиена слуха, вестибулярный аппарат, осязание, обонятельные клетки, вкусовые сосочки.

П.Р. «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого пятна», «Проверьте ваш вестибулярный аппарат», «Раздражение тактильных рецепторов».

Глава 12. Поведение и психика:

- врожденные формы поведения; явление запечатления;
- приобретенные формы поведения, условные рефлексы и торможение рефлекса, динамический стереотип;
- закономерность работы головного мозга;
- биологические ритмы, сон и его значение, гигиена сна
- особенности высшей нервной деятельности человека, познавательные процессы;
- воля и эмоции, внимание, регуляция поведения, волевые качества личности;
- режим дня, работоспособность, значение и состав правильного режима дня, активного отдыха.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 12: врожденные формы поведения, инстинкты, положительные и отрицательные рефлексы и инстинкты, запечатление, приобретенные формы поведения, закон взаимной индукции, физиология высшей нервной деятельности; подсознание, языковая среда, воображение, мышление, впечатление, воля, волевое действие, волевой акт, эмоции, произвольное и произвольное внимание, работоспособность, сновидения, гигиена сна.

П.Р. «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма», «Изучение внимания при разных условиях»

Глава 13. Индивидуальное развитие организма:

- половая система человека, факторы, определяющие пол; причины наследственных заболеваний
- заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем, СПИД,
- внутриутробное развитие организма, закономерности роста и развития ребенка, календарный и биологический возраст;
- вред наркотических веществ, последствия курения, опасность наркотической зависимости, реакция абстиненции;

- психологические особенности личности: типы темперамента, характер личности и факторы, влияющие на него, интересы и склонности, способности, выбор будущей профессии
- Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения главы 13: яйцеклетка, сперматозоид, половые хромосомы, оплодотворение, зигота, половое созревание, наследственные и врожденные заболевания, СПИД, ВИЧ, венерические болезни; календарный и биологический возраст, темперамент, типы темперамента, характер.

Тематическое планирование по биологии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Формирование ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование учебного материала.

№ урока	№ параграфа	Тема урока
Глава 1. Организм человека. Общий обзор. (6ч)		
1	2	Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе.
2	1	Науки об организме человека.
3	3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.Р. №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»
4	4	Ткани. Л.Р №2 «Клетки и ткани под микроскопом»
5	5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. П.Р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих

		его торможение».
6	-	Обобщение и систематизация изученного материала (Глава1)
Опорно-двигательная система (9ч)		
7	6	Скелет.Строение,состав и соединение костей.Л.Р. «Строение костной ткани». Л.Р. №4 «Состав костей»
8	7	Скелет головы и туловища.
9	8	Скелет конечностей. П.Р. «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»
10	9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов,переломах костей.
11	10	Мышцы. П.Р. «Изучение расположения мышц головы»
12	11	Работа мышц
13	12	Нарушение осанки и плоскостопие. П.Р.: «Проведем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие?», «Гибок ли ваш позвоночник?»
14	13	Развитие опорно-двигательной системы
15	-	Контрольная работа №1 «Опорно-двигательная система»
Глава 3.Кровь.Кровообращение (7ч)		
16	14	Внутренняя среда.Значение крови и ее состав. Л.Р.№5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»
17	15,16	Иммунитет.Тканевая совместимость и переливание крови.
18	17	Строение и работа сердца.Круги кровообращения.
19	18	Движение лимфы.П.Р. «Кислородное голодание»
20	19	Движение крови по сосудам.П.Р. «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Кислородное голодание»
21	20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. П.Р. «Доказательство вреда курения»
22	21,22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.Первая помощь при кровотечениях. П.Р. «Функциональная сердечно-сосудистая проба»
Глава 4 Дыхательная система (7ч)		
23	23	Значение дыхания. Органы дыхания
24	24	Строение легких.Газообмен в легких и тканях. Л.Р. №6 Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
25	25	Дыхательные движения.Л.Р.№7 «Дыхательные движения»
26	26	Регуляция дыхания. П.Р. «Измерение обхвата грудной клетки»
27	27	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.П.Р. «Определение запыленности воздуха в зимнее время»
28	28	Первая помощь при поражении органов дыхания
29	-	Контрольная работа № 2 «Кровь. Кровообращение. Дыхательная система»
Глава 5. Пищеварительная система (7ч)		
30	29	Значение пищи и ее состав.
31	30	Органы пищеварения.П.Р. «Местоположение слюнных желез»
32	31	Зубы
33	32	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.Л.Р. №8 «Действие ферментов слюны на крахмал», Л.Р.№9 « Действие ферментов желудочного сока на белки»

34	33	Пищеварение в кишечнике. Всосывание питательных веществ.
35	34	Регуляция пищеварения.
36	35	Заболевания органов пищеварения.
37	-	Обобщение и систематизация изученного материала (Глава 5)
Глава 6 Обмен веществ и энергии (3ч)		
38	36	Обменные процессы в организме
39	37	Нормы питания. П.Р. «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки»
40	38	Витамины
Глава 7 Мочевыделительная система (2ч)		
41	39	Строение и функции почек
42	40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.
Глава 8 Кожа (3ч)		
43	41	Значение кожи и ее строение.
44	42, 43	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
45	-	Контрольная работа №3 «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»
Глава 9 Эндокринная система (1ч)		
46	44, 45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма
Глава 10 Нервная система (4ч)		
47	46	Значение, строение и функционирование нервной системы
48	47, 48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция П.Р. «Штриховое раздражение кожи»
49	49	Спинальный мозг
50	50	Головной мозг: строение и функции. П.Р. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»
Глава 11 Органы чувств. Анализаторы (6ч)		
51	51	Как действуют органы чувств и анализаторы
52	52	Орган зрения и зрительный анализатор П.Р. «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна»».
53	53	Заболевания и повреждения глаз
54	54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. П.Р. «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»
55	55	Органы осязания, обоняния, вкуса. П.Р. «Раздражение тактильных рецепторов»
56	-	Контрольная работа №4 «Эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Анализаторы»
Глава 12. Поведение и психика. (7ч)		
57	56	Врожденные формы поведения
58	57	Приобретенные формы поведения П.Р. «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма»
59	58	Закономерности работы головного мозга
60	59	Биологические ритмы. Сон и его значение
61	60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.

62	61	Воля и эмоции.Внимание. П.Р. «Изучение внимания при разных условиях»
63	62	Работоспособность. Режим дня.
64	-	Обобщение и систематизация изученного материала (Глава 12)
Глава 13 Индивидуальное развитие организма (5ч)		
65	63, 64	Половая система человека Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.
66	65,66	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ.
67	67	Психологические особенности личности
68	-	Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата проведе-ния		Тема урока	Тип урока	Технология	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава 1. Организм человека. Общий обзор (6ч)								
1.			Введение: биологическая и социальная природа человека. Структура тела. Место человека в живой природе.	Урок Открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемно-го, развивающего обучения	Научиться давать определения понятий: природная, социальная среда, биосоциальная природа человека, древние люди, человек разумный, части тела, области тела, внутренние органы; сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам; называть черты морфологического сходства и отличия человека от представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны; определять и называть основные части тела, пропорции, которые существуют между ними	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению человека как биосоциального существа, понимание необходимости установления гармоничных отношений с природой.

2.			Науки об организме человека	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, пробоемного, развивающего обучения	Научиться давать определения понятий:анатомия, физиология, гигиена,Хронический эксперимент, методы исследования, ПДК,санитарная служба;Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира;описывать современные методы исследования организма человека; оценивать роль гигиены в поддержании и сохранении здоровья человека; объяснять значение и принципы работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев;давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению человека, гордости за российскую биологическую науку; осознание необходимости заботы о собственном здоровье; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.
3.			Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Л.Р.№1	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой	Научиться давать определения понятий:клеточная мембрана, ядро, цитоплазма,эндоплазматическая сеть, комплекс	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, составлять план параграфа, грамотно</p>	Формирование познавательного интереса к изучению человека, осознание единства живой природы; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма.

			«Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	прав-ленно-сти	деятельно-сти, интер-активные	<p>Гольджи,рибосомы, митохондрии,лизосомы,клеточный цент, ядрышко,гены, АТФ, неорганиче-ские и органические вещества, нуклеиновые кислоты,ферменты, раздражимость, деление клетки; распознавать и называть основные части клетки;описывать функции органиодов, процесс деления клетки, роль ферментов и молекул АТФ в жизнедеятельности и размножении клеток; различать процесс роста и процесс развития; проводить лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, характеризовать клетку как открытую биологическую систему; соблюдать</p>	<p>формулировать вопросы, приобретать навыки исследовательской деятельности. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; представлять результаты своей работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
--	--	--	---	----------------	-------------------------------	---	---	--

						правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.		
4.			Ткани. Л.Р. №2 «Клетки и ткани под микроскопом»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<p>Научиться давать определения понятий: ткани, жировая ткань, рыхлая соединительная ткань, мышечное волокно, мышечные ткани, нейрон, дендрит, аксон, синапс, нейроглия, межклеточное вещество; называть и различать типы и виды тканей разных типов;</p> <p>характеризовать зависимость строения ткани от выполняемой ею функции;</p> <p>сравнивать иллюстрации в учебнике с натуральными объектами, проводить наблюдение с помощью микроскопа; описывать результаты, соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; составлять план параграфа.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексии своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению человека, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии.

						лабораторным оборудованием.		
5.			Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. П.Р. «Получение мигательно го рефлекса и условий, вызывающих его торможение.»	Урок общедолгической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	Научиться давать определения понятий: органы, системы органов, уровни организации организма, нервная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, нейроны, рецепторы, гуморальная регуляция, эндокринная система, гормоны; описывать роль разных систем органов в организме; объяснять строение рефлекторной дуги, различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов; классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от их функций; выполнять практическую работу; фиксировать результаты; делать выводы.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; составлять план параграфа.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению систем органов человека, осознание единства живой природы; последствий своей деятельности по отношению к собственному организму.
6.			Обобщение и систематизация	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемно-	Научиться актуализировать и обобщать	<p>Познавательные: передавать содержание в сжатом виде; применять,</p>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной

			ция изученного материала (глава1)	сии	го развивающего обучения, личностно ориентированные	полученные знания;развивать познавательную активность,определять степень освоения изученного материала,характеризовать место человека в живой природе;описывать процессы, происходящие в клетке,оценивать роль знаний об организме человека для сохранения и поддержания своего здоровья,характеризовать идею об уровневой организации организма; соотносить и систематизировать информацию из различных биологических источников	обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество освоения учебного материала. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме;аргументировать свою точку зрения.	жизни; осознание потребности и готовности к самообразованию.
--	--	--	-----------------------------------	-----	---	---	--	--

Глава 2 Опорно-двигательная система (9ч)

7.			Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.Р.№ 3 «Строение костной ткани». Л.Р.№4	Урок общедолгосрочной деятельности, правленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления,	Научиться давать определения понятий: опорно-двигательная система,компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные пластинки,красный костный	Познавательные: работать с различными источниками информации,строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с	Формирование познавательного интереса к изучению организма человека; осознание необходимости сохранения собственного здоровья и здоровья других людей; понимание ценности здорового образа жизни.
----	--	--	--	--	---	--	---	---

			«Состав костей»	интерактивные	<p>мозг, желтый костный мозг, соединение костей, суставная головка, суставная впадина, суставная сумка, связки; называть части скелета и характеризовать их функции; описывать строение трубчатых костей и строение сустава, оценивать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости; желтого костного мозга для жизнедеятельности организма; объяснять значение составных компонентов костной ткани; проводить лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод, соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>натуральными объектами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
--	--	--	-----------------	---------------	---	---	--

8.			Скелет головы и туловища	Урок общедологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, ингровые	Научиться давать определения понятий:отделы черепа, отделы позвоночника, позвонок, тело, дуги, отростки позвонка, позвоночный канал,межпозвоночные хрящевые диски, крестец, копчик,грудная клетка, ребра, грудина; описывать строение черепа; называть отделы позвоночника и части позвоночника; оценивать значение частей скелета головы и туловища для жизнедеятельности организма; объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации,строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы; составлять план параграфа; работать с натуральными объектами и муляжами.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; работать по плану,сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, умение использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; эмоционально-положительное отношение к сверстникам.
9.			Скелет конечностей. П.Р. «Исследование	Урок общедологической	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего	Научиться давать определения понятий: плечевой пояс,лопатки, ключицы,	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, забота о собственном здоровье, развитие мотивации учения.

			строения плечевого пояса и предплечья»	ской на-правленно-сти	го обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	предплечье, кисть, локтевая и лучевая кости, запястье, пясть, фаланги, тазовый пояс, тазовые кости, бедро, голень, стопа, бедренная, большеберцовая и малоберцовая кости, коленная чашечка, предплюсна, плюсна; называть части свободных конечностей и поясов; описывать строение скелета конечностей; раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин; выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения, выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
10.			Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах	Урок общеметодологической	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения,	Научиться давать определения понятий: растяжение, вывих, перелом, первая помощь; называть	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, забота о собственном здоровье, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии.

			суставов, переломах костей	направленности	групповой деятельности, интерактивные, игровые	признаки различных видов травм, описывать приемы первой помощи в зависимости от вида травмы, анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приемах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления годового проекта «Курсы первой помощи для школьников»	вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
11.			Мышцы. П.Р. «Изучение расположения мышц головы»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	Научиться давать определения понятий: сухожилия, жевательные и мимические мышцы, мышцы туловища, мышцы конечностей, сократимость; раскрывать связь функции и строения мышц на примере различий между гладкими и скелетными	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи,	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

						<p>мышцами, мимическими и жевательными мышцами, описывать строение скелетной мышцы и условия ее функционирования; называть основные группы мышц; раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела; выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения; выполнять практическую работу; фиксировать результаты и делать выводы.</p>	<p>необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщения.</p>	
12.		Работа мышц.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	<p>Научиться давать определения понятий: сила мышц, амплитуда движения, мышцы-антагонисты, мышцы-синергисты, утомление мышц, работоспособность, динамическая и статическая работа; объяснять условия оптимальной работы мышц, причины</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи,</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, признание ценности жизни во всех ее проявлениях.</p>	

						<p>наступления утомления мышц, описывать два вида работы мышц; формулировать правила гигиены физических нагрузок .</p>	<p>необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	
13.		<p>Нарушение осанки и плоскостопие. П.Р.: «Проверяем правильность осанки», «Есть ли у вас плоскостопие?» «Гибок ли ваш позвоночник?»</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые</p>	<p>Научиться давать определения понятий: осанка, искривление позвоночника, плоскостопие; объяснять значение правильной осанки; описывать меры по предупреждению искривления позвоночника, три степени нарушений осанки; обосновывать значение правильной формы стопы, формулировать правила профилактики плоскостопия; выявлять особенности</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты.</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины.</p>	

						<p>собственной осанки и формы стопы в ходе наблюдения; оценивать гибкость своего позвоночника; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы.</p>	<p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
14.			Развитие опорно-двигательной системы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	<p>Научиться давать определения понятий: гиподинамия, тренировочный эффект, статические и динамические упражнения; различать динамические и статические физические упражнения; раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов человека; оценивать роль физических нагрузок для развития опорно-двигательной системы; выявлять условия возникновения тренировочного эффекта; называть последствия</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины.</p>

					применения допингов для здоровья человека; формулировать правила подбора упражнений для утренней гимнастики.	информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщения.	
15.		Контрольная работа №1 по теме «Опорно – двигательная система»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания;развивать познавательную активность;определить степень усвоения изученного материала, характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми ею функциями, описывать основные части скелета человека,строение и соединение костей, особенности костей черепа,знать приемы оказания первой помощи при травмах и уметь применять их на практике,	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность,прогнозировать ее результаты;осознавать уровень и качество усвоения учебного материала. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,сравнивать разные точки зрения,отстаивать свою позицию	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний,осознание потребности и готовности к самообразованию,в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

						соотносить и систематизировать информацию из различных биологических источников		
Глава 3. Кровь. Кровообращение (7ч)								
16.			Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л.Р. №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: кровь, тканевая жидкость, лимфа, плазма крови, тромбоциты, эритроциты, антиген; Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме; описывать функции крови; оценивать вклад русской науки в развитие медицины, характеризовать процесс свертывания крови и фагоцитоз; проводить лабораторный опыт, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод, соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты; сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, гордости за российскую биологическую науку, осознание необходимости сохранения собственного здоровья и здоровья других людей; развитие мотивации учения

							сообщения.	
17.			Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: иммунитет, иммунная реакция, называть органы иммунной системы, описывать принципы работы иммунной системы, различать разные виды иммунитета, оценивать важность знаний о своей группе крови	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения;</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
18.			Строение и работа сердца. Круги кровообращения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развива-	Научиться давать определение понятий: сердце, предсердия, желудочки, аорта, артерия, большой и малый круги кровообращения; описывать строение	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы..

				сти	тия критическое мышления, интерактивные	сердца и процесс сердечных сокращений; сравнивать виды кровеносных сосудов, характеризовать строение кругов кровообращения и описывать как движется кровь	установление причинно-следственных связей; сравнивать и делать выводы. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты; сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщения.	
19.		Движение лимфы. П.Р. «Кислородное голодание»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактив	Научиться давать определения понятий: лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические узлы, описывать путь движения лимфы по организму; характеризовать значение лимфатической	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, познавательного интереса к изучению организма человека, умение реализовывать теоретические познания на практике.	

					ные	системы; выявлять признаки кислородной недостаточности, выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	
20.		Движение крови по сосудам. П.Р. «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки», «Кислородное голодание»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: артериальное давление, гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт, выполнять измерения и наблюдения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам, характеризовать признаки гипертонии и гипотонии, соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщения.	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, познавательного интереса к изучению организма человека, умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни	
21.		Регуляция	Урок	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать	Познавательные:	Формирование и развитие познавательного	

			<p>работы сердца и кровеносных сосудов. П.Р. «Доказательства о вреде курения»</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>вьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, критического мышления, интерактивные</p>	<p>определения понятий: автоматия сердца, адреналин, гуморальная регуляция, объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой, описывать механизмы регуляции работы органов кровеносной системы, оценивать влияние курения на скорость кровотока и действие табака на сосуды, выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы</p>	<p>работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
22.			<p>Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. П.Р. «Функциональная сердечно-сосудистая проба»</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, критического мышления, интерактивные</p>	<p>Научиться давать определения понятий: тренировка сердца, функциональная проба, дозированная нагрузка, кровотечения, жгут, давящая повязка; объяснять важность систематических физических нагрузок для нормального</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии.</p>

					состояния сердца, формулировать меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения; брать функциональную пробу; проводить вычисления, выполнять практическую работу; фиксировать результаты и делать выводы.	урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
23.		Значение дыхания. Органы дыхания.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определение понятий: дыхательная система, легочное дыхание, тканевое дыхание, дыхательные пути, носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, альвеолы, называть функции органов дыхательной системы; объяснять значение биологического окисления для организма человека	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание единства живой природы; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, развитие мотивации учения.

							свою точку зрения.	
24.			Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Л.Р. № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Урок общеметодологической направленности критического мышления, интерактивные, игровые.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные, игровые.	Научиться давать определения понятий: легкие, легочная плевра, пристеночная плевра, плевральная полость, плевральная жидкость; описывать строение легких человека; раскрывать роль гемоглобина в газообмене; проводить лабораторный опыт; фиксировать результаты наблюдений; делать вывод; соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с натуральными объектами Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание единства живой природы; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, развитие мотивации учения.
25.			Дыхательные движения. Л.Р. №7 «Дыхательные движения»	Урок общеметодологической направленности критического мышления, интерактивные, игровые.	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные, игровые.	Научиться давать определения понятий: диафрагма, дыхательные движения, описывать функции диафрагмы; называть органы, участвующие в процессе дыхания; проводить лабораторный опыт на готовой модели;	Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; работать с натуральными объектами Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание единства живой природы; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, осознание важности мероприятий по очистке воздуха и сохранению чистоты окружающей среды; занятий физическим трудом и спортом для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

				ные, игровые.	фиксировать результаты наблюдений; соблюдать правила работы в кабинете биологии; правила обращения с лабораторным оборудованием.	наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
26.		Регуляция дыхания. П.Р. «Измерение объёма грудной клетки»	Урок общедолгической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные, игровые.	Научиться давать определения понятий: дыхательный центр продолговатого мозга, высшие дыхательные центры, регуляция дыхания, чихание, кашель; описывать механизмы контроля вдоха и выдыха дыхательным центром, характеризовать роль дыхательного центра, коры больших полушарий и углекислого газа регуляции дыхания; выполнять измерения и оценивать развитость своей дыхательной системы, фиксировать результаты и делать	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; структурировать учебный материал; классифицировать объекты на основе определенных критериев Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, осознание единства живой природы; умение применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, занятий физическим трудом и спортом для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

						выводы.		
27.			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. П.Р. «Определение запыленности воздуха в зимнее время»	Урок обще-методологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные, игровые.	Научиться давать определения понятий:групп, туберкулез легких, рак легких,флюорография,жизненная емкость легких, дыхательные упражнения; описывать болезни легких;оценивать опасность заболеваний гриппом, туберкулезом легких,раком легких, называть факторы,способствующие снижению вероятности заражения; раскрывать способы использования флюорографиидля диагностики патогенных изменений в легких; объяснять важность гигиены помещений	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: Формировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану; сверять свои действия с целью; и , при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме;аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщения.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни,стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины
28.			Первая помощь при	Урок реф-	Здоровьесбережен	Научиться давать определения	<p>Познавательные: работать с различными</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной

			поражении органов дыхания	лек-сии	ия, проблемного, развивающего обучения, личностно ориентированные	понятий: первая помощь при утоплении, удушении, заваливании землей, электротравма, обморок, клиническая смерть, биологическая смерть, реанимация, искусственное дыхание; называть признаки электротравмы, причины прекращения дыхания при обмороке, описывать приемы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев; анализировать и обобщать информацию о повреждении органов дыхательной системы и премаха оказания первой помощи.	источниками информации, сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты ;самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели;осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме;аргументировать свою точку зрения; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщения.	жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
29.			Контрольная работа №2 по теме «Кровь. Кровообращение.	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного, развивающе	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к

			Дыхательная система»		го обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	активность; определять степень усвоения изученного материала ;характеризовать особенности строения кровеносной и дыхательной систем в связи с выполняемыми ими функциями; оценивать роль знаний об организме человека для сохранения и поддержания своего здоровья, знать приемы оказания первой помощи при кровотечениях, поражении органов дыхания и уметь применять их на практике.	вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
--	--	--	----------------------	--	--	--	---	---

Глава 5. Пищеварительная система (7ч)

30.			Значение пищи и ее состав	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления,	Научиться давать определения понятий: питательные вещества, белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины, описывать значение питательных веществ для организма человека, описывать	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Регулятивные:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивация сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; реализация установок на здоровый образ жизни
-----	--	--	---------------------------	-----------------------------	---	---	--	--

				интерактивные	необходимые процедуры обработки продуктов питания перед их употреблением в пищу	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	
31.		Органы пищеварения. П.Р. «Местоположение слюнных желез»	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: пищеварительная система, ротовая полость, глотка, гортань, мягкое и твердое небо, небный язычок, миндалина, пищевод, пищеварительные железы, пищеварительный канал, желчный пузырь, тонкая кишка, двенадцатиперстная кишка, слепая кишка, толстая кишка, прямая кишка; описывать строение пищеварительной	Познавательные: Сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки исследовательской деятельности; работать с моделями. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; реализации установок на здоровый образ жизни.

						системы;называть функции органов пищеварения, выполнять практическую работу,сравнивать результаты наблюдений с описанием в учебнике	форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
32.			Зубы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности,развития критического мышления, интерактивные, игровые	Научиться давать определения понятий: зубы, резцы, клыки, малые и большие коренные зубы, смена зубов, эмаль, дентит, цемент, зубная пульпа, кариес, называть разные типы зубов;ткани зуба и описывать их функции,распознавать формы зубов; определять их функцию и описывать особенности внутреннего строения;формулировать правила личной гигиены для профилактики заболеваний зубов, оценивать важность их соблюдения.	Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде, составлять план параграфа. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения, задавать вопросы.	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний,осознание потребности и готовности к самообразованию,в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

33.		<p>Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.Р.№8 «Действие ферментов слюны на крахмал.» Л.Р.№9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, критического мышления, интерактивные, игровые</p>	<p>Научиться давать определения понятий: слюна, пталаин, крахмал, глюкоза, желудочный сок, брюшина; раскрывать функции слюны, описывать строение желудочной стенки, называть активные вещества, действующие на пищевую комоч в желудке и их функции, проводить лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдений; соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки исследовательской деятельности; Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; реализации установок на здоровый образ жизни.</p>
34.		<p>Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности</p>	<p>Научиться давать определения понятий: желчь, поджелудочная железа, брыжейка, кишечные ворсинки, гликоген, мочевины,</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>

				ленно сти	ности, развития критического мышления, интерактивные, игровые	аппендицит ;называть функции тонкого кишечника, описывать строение кишечных ворсинок, механизм регуляции глюкозы в крови, раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека, характеризовать функции толстой кишки.	классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий; работать с натуральными объектами и муляжами. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения, задавать вопросы.	
35.			Регуляция пищеварения	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности	Научиться давать определения понятий: пищевой рефлекс, условный и безусловный рефлекс, условное и безусловное торможение, режим питания; различать понятия: условное	Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи; сопоставлять биологический текст с	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; реализации установок на здоровый образ жизни, признание необходимости ответственного отношения к своему здоровью.

					<p>торможение и безусловное торможение; называть рефлексы пищеварительной системы; объяснять механизм гуморальной регуляции пищеварения, раскрывать вклад русских ученых в развитие науки и медицины.</p>	<p>иллюстрациями учебника Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <hr/> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения, задавать вопросы.</p>	
36.		Заболевания органов пищеварения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критическо	<p>Научиться давать определения понятий:желудочно-кишечные заболевания, переносчики заболеваний, глистные заболевания, пищевые отравления,</p>	<p>Познавательные: Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;строить логические рассуждения, включающие установление причинно-</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, осознание необходимости ведения здорового образа жизни; признание необходимости ответственного отношения к своему здоровью, освоение приемов оказания первой помощи при нарушении работы органов пищеварения и пищевом отравлении.</p>

				го мышления	промывание желудка; описывать признаки заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики; раскрывать риск заражения глистными заболеваниями; описывать признаки пищевого отравления и приемы оказания первой помощи	следственных связей. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения, задавать вопросы.	
37.		Обобщение и систематизация изученного материала	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; оценивать роль знаний об организме человека для	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, осознание необходимости ведения здорового образа жизни; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления; осознание важности занятий физическим трудом и спортом.

						<p>сохранения и поддержания своего здоровья.</p>	<p>урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.</p>	
38.		Обменные процессы в организме	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	Научиться давать определения понятий: обмен веществ, пластический обмен, энергетический обмен; раскрывать значение обмена веществ в организме, описывать основные стадии обмена веществ, различать пластический и	<p>Познавательные: Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы, передавать содержание в сжатом виде, составлять план параграфа.</p> <p>Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность, прогнозировать ее результаты; сверять</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; понимание необходимости ведения здорового образа жизни для обеспечения нормального функционирования организма.	

					энергетический обмен.	свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
39.		Нормы питания. ПР. «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания»	Урок общедолгической направленно сти	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные, игровые	Научиться давать определения понятий: основной обмен, общий обмен, энерготраты человека, сравнивать организм взрослого и ребенка по показателям основного обмена, объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания, оценивать тренированность организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод.	Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки исследовательской деятельности; Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения,	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового образа жизни, необходимости соблюдения правил организации рационального питания.

							участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
40.			Витамины	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	Научиться давать определения понятий: витамины А,В, С, D, гиповитаминозы, гипервитаминозы, авитаминоз, «куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит, объяснять необходимость нормального объема потребления витаминов для поддержания здоровья	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки исследовательской деятельности;</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
Глава 7. Мочевыделительная система.(2ч)								
41.			Строение и функции почек	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения,	Научиться давать определения понятий: мочевыделительная система, почки, корковый и	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические суждения, включающие</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; понимание необходимости ведения здорового образа жизни для обеспечения нормального

					<p>групповой деятельности, интерактивные</p>	<p>мозговой слой, почечная лоханка, нефрон, капсула и каналец, капиллярный клубочек, первичная и вторичная моча, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал; называть функции разных частей почки, объяснять последовательность очищения крови в почках от ненужных веществ</p>	<p>установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, проводить наблюдения, фиксировать их результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения</p>	<p>функционирования организма.</p>
42.		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережение, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	<p>Научиться давать определения понятий: обезвоживание, водное отравление, гигиена питья, кишечная палочка, жесткость воды, называть факторы, вызывающие заболевания почек, формулировать правила потребления питьевой воды, описывать показатели пригодности воды для питья.</p>	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости,</p>	<p>Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового образа жизни</p>	

							исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	
Глава 8. Кожа (3ч)								
43.			Значение кожи и ее строение.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, интерактивные	Научиться давать определения понятий:эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка, пигмент, загар, сальные и потовые железы, ногти, жирная ,нормальная и сухая кожа,объяснять причину образования загара; различать компоненты разных слоев кожи, рскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; понимание необходимости ведения здорового образа жизни для обеспечения нормального функционирования организма.
44.			Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.Роль кожив	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности	Научиться давать определения понятий: термический ожог, химический ожог,обморожение, стригущий лишай, чесоточный	Познавательные: Работать с различными источниками информации; сравнивать и делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей;строить	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний,осознание потребности и готовности к самообразованию,в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

			терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	ленно сти	ности, интерактивные	зудень,чесотка,тепл оотдача,терморегу лация, закаливание, солнечный ожог,тепловой удар,солнечный удар;классифициро вать причины заболеваний кожи, формулировать меры первой помощи при нарушениях кожных покровов и меры профилактики инфекционнных кожных заболеваний.	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения, задавать вопросы	
45.			Контрольн ая работа №3 по теме «Мочевыд елительная система. Кожа»	Урок разви вающе го кон троля	Здоро вьесбережен ия, проблем ного, развивающе го обучения, групповой деятель ности,разви тия крити ческого мышления, личносно ориентиро	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность;определ ять степень усвоения изученного материала ;оценива ть роль знаний об организме человека для сохранения и	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, осознание необходимости ведения здорового образа жизни;умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления; осознание важности занятий физическим трудом и спортом.

					ваннные	поддержания своего здоровья.	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою точку зрения.	
--	--	--	--	--	---------	------------------------------	---	--

Глава 9. Эндокринная система (1ч)

46.		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления,	Научиться давать определения понятий: железы внешней, внутренней и смешанной секреции, эндокринная система, гипофиз, гормон роста, щитовидная железа, гормоны	Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; понимание необходимости ведения здорового образа жизни для обеспечения нормального функционирования организма.
-----	--	---	-----------------------------	---	---	--	---

			организма.		интерактивные, игровые	щитовидной железы, кретинизм, базедова болезнь, инсулин, адреналин; называть примеры желез разных типов, объяснять причины развития и механизм сахарного диабета	выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	
--	--	--	------------	--	------------------------	--	--	--

Глава 10. Нервная система. (4ч)

47.			Значение, строение и функционирование нервной системы. П.Р. «Действие прямых и обратных связей»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: центральная нервная система, периферическая нервная система, нервы, нервные узлы, нервные центры, прямые и обратные связи, распознавать на рисунках основные отделы и органы нервной системы, определять их функции, характеризовать процесс постепенного усложнения нервной системы в процессе	Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки исследовательской деятельности; Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины
-----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--

						исторического развития, выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
48.			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. П.Р. «Штриховое раздражение кожи»	Урок общедологической на-правленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы, симпатический ствол, нервное сплетение, единство гуморальной и нервной регуляции, различать симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям их строения и влияния на внутренние органы, выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, оперировать фактами как для доказательства, так и</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к своему здоровью, умение применять полученные знания в практической деятельности.

							для опровержения существующего мнения	
49.			Спинной мозг	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: спинной мозг, позвоночный канал, спинномозговая жидкость, деятельность спинного мозга; называть функции спинного мозга, объяснять различия между спинно-мозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, мотивации сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; понимание необходимости ведения здорового образа жизни для обеспечения нормального функционирования организма.
50.			Головной мозг: строение и функции. П.Р. «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»	Урок общеметодической групповой деятельности критического	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического	Научиться давать определения понятий: головной мозг, спинной мозг, средний мозг, мост, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга, кора больших	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины

					мышления, интерактивные	полушарий, ядра, борозды, извилины, доли коры; называть отделы головного мозга и их функции, описывать способы связи головного мозга с остальными органами в организме; выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы; наблюдать происходящие явления, сопоставлять их с описанием в учебнике	исследовательской деятельности; Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	
--	--	--	--	--	-------------------------	---	---	--

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (6ч)

51.			Как действуют органы чувств и анализаторы	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать понятия: анализатор, специфичность, иллюзии, описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге; обосновывать возможность развития органов чувств на примере связи между особенностями профессии человека	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к своему здоровью, умение применять полученные знания в практической деятельности.
-----	--	--	---	-----------------------------	---	--	--	--

						и развитостью его органов чувств.	Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
52.			Орган зрения и зрительный анализатор . П.Р. «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого» пятна».	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения	Научиться давать определения понятий: глаз,брови,веки, ресницы, глазницы,слеза, глазное яблоко,склера, роговица, сосудистая оболочка, радужная оболочка,сетчатка, палочки, колбочки,зрачок, хрусталик, стекловидное тело,желтое пятно, «слепое пятно»,характеризовать роль зрения в жизни человека, описывать строение глаза;называть функции разных частей глаза;выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы	Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; приобретать навыки исследовательской деятельности; Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни,стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины

53.			Заболевания и повреждения глаз	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: дальность зрения, близорукость, первая помощь при повреждении глаз, называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения, формулировать правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы
54.			Органы слуха, равновесия. Их анализаторы. П.Р. «Проверьте ваш	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, разви-	Научиться давать определения понятий: ухо, наружное ухо, ушная раковина, слуховой проход, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховые	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать, делать выводы; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и</p>	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

			вестибулярный аппарат»	сти	тия критического мышления, интерактивные	косточки, внутреннее ухо, улитка, гигиена слуха, вестибулярный аппарат; раскрывать роль слуха в жизни человека, раскрывать вред от воздействия громких звуков на орган слуха, выполнять практическую работу.	частей; приобретать навыки исследовательской деятельности; Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	
55.			Органы осязания, обоняния, вкуса. П.Р. «Раздражение тактильных рецепторов»	Урок общедолгической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: осязание, нервные окончания, тактильные рецепторы, кожно-мышечная чувствительность, обонятельные клетки, вкусовые сосочки; характеризовать значение органов осязания; обоняния и вкуса для человека и сравнивать их строение; выполнять практическую работу, фиксировать	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; составлять план параграфа, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения, приобретать навыки исследовательской деятельности; работать с муляжами, моделями и рисунками. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты,	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы

						результаты и делать выводы	самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;представлять результаты работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме;задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения		
56.			Контрольная работа №4 по теме «Эндокринная и нервная системы. Органы чувств. Анализаторы»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности,развития критического мышления, интерактивные	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; описывать действия органов чувств и их анализаторов;оценивать роль знаний об организме человека для сохранения и поддержания своего здоровья, соотносить и систематизировать информацию из различных биологических источников.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, осознание необходимости ведения здорового образа жизни;умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления; осознание важности занятий физическим трудом и спортом.	
Глава 12. Поведение и психика (7ч +1ч резервного времени)									
57.			Врожденные	Урок откры	Здоровьесбережен	Научиться давать определения	Познавательные: работать с различными	Формирование познавательного интереса к изучению человека, гордости за российскую	

			формы поведения	тия нового знания	ия, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	понятий: врожденные формы поведения, инстинкты ;положительные и отрицательные рефлексы и инстинкты, импринтинг, описывать роль запечатления в жизни животных и человека, оценивать связи между поведением и потребностями человека.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.	биологическую науку; осознание необходимости заботы о собственном здоровье; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.
58.			Приобретенные формы поведения П.Р. «Перестройка динамического стереотипа: овладением навыком	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактив-	Научиться давать определения понятий: приобретенные формы поведения, условно-рефлекторные связи, динамический стереотип, рассудочная деятельность; различать условный рефлекс и	Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте; составлять план параграфа, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения, приобретать навыки исследовательской деятельности; работать с муляжами, моделями и	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний, осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

			зеркального письма»		ные	рассудочную деятельность;выполнять практическую работу, фиксировать результаты и делать выводы.	рисунками. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи,необходимые для ее достижения,планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели;представлять результаты работы. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы.	
59.		Закономерности работы головного мозга	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности,развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: центральное торможение, доминанта,закон взаимной индукции,различать виды торможения,описывать процессы регуляции нервной системой работы органов,раскрывать вклад российских ученых в развитие медицины и науки.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые	Формирование и развитие умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, чувство гордости за российскую биологическую науку,осознание потребности и готовности к самообразованию,в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы	

							высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
60.			Биологические ритмы. Сон и его значение.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: быстрый и медленный сон, сновидения гигиена сна; характеризовать фазы сна, описывать роль гигиены сна, формулировать правила режима сна подростка.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению строения и функций организма человека, осознание необходимости ведения здорового образа жизни; умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний

							взрослыми	
61.			Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: физиология высшей нервной деятельности, подсолнечное знание, языковая среда, внешняя и внутренняя речь, виды памяти, процессы памяти, воображение, мышление; называть факторы, влияющие на образование речи в онтогенезе; объяснять связь между операцией обобщения и мышлением; оценивать роль мышления в жизни человека.	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению высшей нервной деятельности, осознания необходимости развития различных видов памяти, роли тренировки памяти в развитии мыслительной деятельности.
62.			Воля и эмоции. Внимание. П.Р. «Изучение внимания при разных условиях»	Урок общепедогогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: воля, волевое действие, эмоции, эмоциональные реакции, произвольное и произвольное внимание; называть	<p>Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы.</p>	Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению высшей нервной деятельности, осознание необходимости воспитания устойчивого внимания, волевых качеств; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия

					<p>ческого мышления, интерактивные</p>	<p>примеры положительных и отрицательных эмоций, объяснять роль произвольного внимания в жизни человека; выполнять практическую работу; фиксировать результаты и делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	
63.		Работоспособность. Режим дня.	Урок общеметодической направленности	<p>Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные</p>	<p>Научиться давать определения понятий: работоспособность, активный отдых, режим дня; описывать основные стадии работоспособности; объяснять связь динамического стереотипа и режима дня; формулировать правила организации труда и отдыха подростка</p>	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи; необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы, аргументировать свою</p>	<p>Формирование и развитие научного мировоззрения, познавательного интереса к изучению высшей нервной деятельности, осознание необходимости соблюдения режима дня, эмоционально-положительное отношение к сверстникам, критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия</p>	

							точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	
64.			Обобщение и систематизация изученного материала	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления,	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; характеризовать особенности высшей нервной деятельности; характеризовать роль памяти и мышления в познавательной деятельности человека, оценивать роль знаний об организме человека для сохранения и поддержания своего здоровья.	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Формирование и развитие познавательной активности, умения использовать приобретенные знания и навыки в повседневной жизни, понимание ценности здорового образа жизни, необходимости повторения изученного материала для закрепления знаний.
Глава 13. Индивидуальное развитие организма (4ч)								
65.			Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития	Научиться давать определения понятий: яйцеклетка, сперматозоид, половые хромосомы, половая система, болезни, передающиеся	Познавательные: работать с различными источниками информации; работать с муляжами, схемами. Регулятивные: Формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение использовать приобретенные навыки в повседневной жизни, стремление к участию в трудовой деятельности в области медицины, биотехнологии

			Болезни, передающиеся половым путем		тия критического мышления	половым путем, называть факторы, влияющие на формирование пола; раскрыть опасность заражения ВИЧ, формулировать правила гигиены внешних половых органов и правила профилактики венерических заболеваний.	ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; задавать вопросы	
66.			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ	Урок общеметодической на-правленности	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: дробление, рост, развитие, календарный и биологический возраст, плод, зародыш, плацента, пупочный канатик, описывать процесс созревания зародыша человека, характеризовать особенности роста различных частей тела в организме ребенка, различать календарный и биологический возраст человека, устанавливать закономерности индивидуального развития человека	Познавательные: Преобразовывать информацию из одного вида в другую, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, сравнивать и делать выводы. Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты. Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование и развитие научного мировоззрения, признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к своему здоровью, осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

67.			Психологические особенности личности	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться давать определения понятий: темперамент, типы нервной системы; меланхолик, холерик, флегматик, сангвиник, характер, интерес, склонность, способность; описывать типы темперамента; раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности; объяснять роль способностей и склонностей в выборе будущей профессии	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, классифицировать объекты на основе определенных критериев; давать определения понятий.</p> <p>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, мотивация сохранения здоровья и жизни на основе полученных знаний; реализация установок на здоровый образ жизни, понимание роли способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии
68.			Итоговая контрольная работа	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного, развивающего обучения, групповой деятельности, развития критического мышления, интерактивные	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы; передавать содержание в сжатом виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению организма человека, умение применять полученные знания в практической деятельности; осознание потребности и готовности к самообразованию, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

				<p>ческого мышления, интерактивные</p>	<p>материала; характеризовать особенности индивидуального развития организма, роль половой системы в организме, работать с моделями и рисунками, анализировать и обобщать информацию об индивидуальном развитии организма; оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	<p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты ;самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач; предвидеть конечные результаты работы; выбирать средства достижения цели;осуществлять рефлексии своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме;задавать вопросы</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--